

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Восточная философия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к. фил. н., Профессор, Григорьева Л. И.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением в философском контексте общенаучных методов поиска, критического анализа и синтеза информации; развитие критического мышления, рефлексии, навыков ведения дискуссии, способностей к организации индивидуальной и коллективной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-привить студентам интерес и профессиональные методы, навыки анализа оригинальных философских текстов, исходя из их стилистического и логико-семантического своеобразия, в сравнении с соответствующими образцами западного философствования;

-обеспечить усвоение студентами основных параметров развития важнейших направлений и школ китайской, индийской, арабо-мусульманской философий, их специфику и влияние на духовную культуру Восточной и Юго-Восточной Азии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний. | |
| ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний | обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан ценности толерантности, обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан социальные технологии, связанные с изучение факторов жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных потребностей пользоваться специальной и справочной литературой пользоваться специальной и справочной литературой анализируя общие тенденции пользоваться специальной и справочной литературой, анализировать общие тенденции и современные тенденции навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их |

| | |
|--|---|
| | <p>реализации на среднем уровне навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации на хорошем уровне навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации на высоком уровне</p> |
| <p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> | <p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> |
| <p>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</p> | |
| <p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p> | <p>основы государственной политики и регионального развития в области образования основы государственной политики и регионального развития в области образования в целом и дополнительные образовательные программы алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе использования цифровых образовательных ресурсов Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> | <p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> |
| | <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> |
| <p>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | |
| <p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>базовые основы межкультурного, социально-исторического, этического и философского разнообразия общества основы межкультурного, социально-исторического, этического и философского разнообразия общества особенности межкультурного, социально-исторического, этического и философского разнообразия общества воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая</p> | <p>Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет навыками этичного взаимодействия с</p> |
| <p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>другими, ведения дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.</p> |
| <p>УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знает правила конструктивной коммуникации с людьми Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в рамках выполнения профессиональных</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=21296>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,89 (68) | |
| занятия лекционного типа | 0,94 (34) | |
| практические занятия | 0,94 (34) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,11 (76) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Древнеиндийская философия | | | | | | | | | |
| | 1. Древняя Индия как один из трех географических регионов, где зарождается философия. | 2 | | | | | | | |
| | 2. Ведийская предфилософия, и протофилософия упанишад | 4 | | | | | | | |
| | 3. Неортодоксальные (настика) философские школы древней Индии | 4 | | | | | | | |
| | 4. Ортодоксальные (астика) философские школы древней Индии | 4 | | | | | | | |
| | 5. Древнеиндийская философия | | | | | | | 25 | |
| | 6. Древняя Индия как один из трех географических регионов, где зарождается философия. | | | 2 | | | | | |
| | 7. Ведийская предфилософия, и протофилософия упанишад | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 8. Ведийская предфилософия, и протофилософия упанишад | | | 4 | | | | | |
| 9. Ортодоксальные (астика) философские школы древней Индии | | | 4 | | | | | |
| 2. Философия древнего Китая | | | | | | | | |
| 1. Философия древнего Китая | | | | | | | 31 | |
| 2. Зарождение китайской философии | 4 | | | | | | | |
| 3. Даосская философия. Лао-цзы и даосские трактаты «Дао дэ цзин и «Чжу-ан цзи» | 4 | | | | | | | |
| 4. Философия конфуцианства | 4 | | | | | | | |
| 5. Зарождение китайской философии | | | 4 | | | | | |
| 6. Даосская философия. Лао-цзы и даосские трактаты «Дао дэ цзин и «Чжу-ан цзи» | | | 4 | | | | | |
| 7. Философия конфуцианства | | | 4 | | | | | |
| 3. Философия Ближнего Востока. Ислам и зороастризм. | | | | | | | | |
| 1. Философия Ближнего Востока. Ислам и зороастризм. | | | | | | | 20 | |
| 2. Основные тенденции развития мусульманской философии. | 3 | | | | | | | |
| 3. Калам. Слово Аллаха. Фальсафа | 3 | | | | | | | |
| 4. Зороастризм | 2 | | | | | | | |
| 5. Основные тенденции развития мусульманской философии. | | | 3 | | | | | |
| 6. Калам. Слово Аллаха. Фальсафа | | | 3 | | | | | |
| 7. Зороастризм | | | 2 | | | | | |
| Всего | 34 | | 34 | | | | 76 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кохановский В. П. История философии: учебник для вузов(Ростов н/Д: Феникс).
2. История восточной философии: Учебное пособие(Москва: ИФ РАН).
3. Канаева Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Текст] (Москва: Институт Философии РАН).
4. Томпсон М., Бондарев Ю. В. Восточная философия(Москва: Гранд).
5. Буров В. Г., Титаренко М. Л. Древнекитайская философия.(Собрание текстов в двух томах): Т. 1(Москва: Мысль).
6. Титаренко М. Л. Китайская философия: энциклопедический словарь (Москва: Мысль).
7. Титаренко М. Л. История китайской философии: пер. с кит.(Москва: Прогресс).
8. Степанянц М. Т. Индийская философия: энциклопедия(Москва: Восточная литература).
9. Адамчик М.В. Восточная философия(Минск: Харвест).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. 1.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. 2.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. 3.возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. 4.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
7. 5.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. 6.возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 1.Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. 2.Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.